

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Усть – Наринзорская основная
общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник лагеря:

Погребная Ю.В.

«20» января 2025 г.

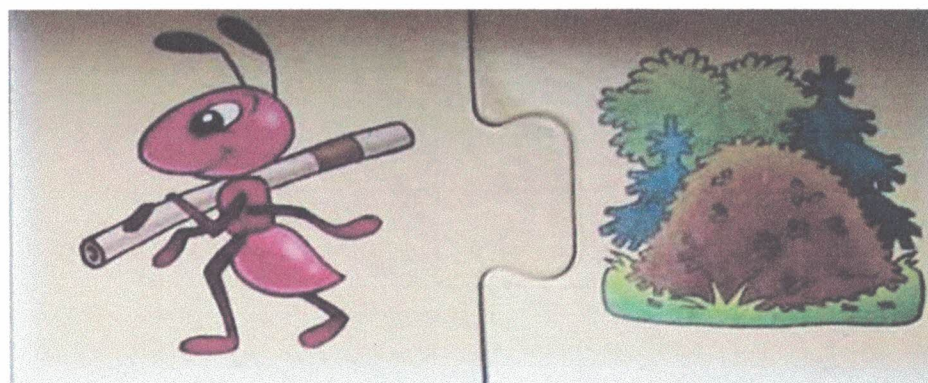


Дополнительная общеобразовательная программа лагеря с
дневным пребыванием детей на базе
МОУ «Усть – Наринзорская ООШ»



Составитель программы: Погребная Ю.В.,
заместитель директора по воспитательной работе

Пояснительная записка	3
Цели и задачи организации работы лагеря.....	5
Положение о школьном оздоровительном лагере...	6
Содержание и формы реализации программы.....	8
Условия реализации программы.....	12
Ресурсы.....	13
Критерии эффективности программы.....	13
Предполагаемые результаты программы.....	14
Схема управления программой.....	12
Аналитическая справка	13
Список литературы.....	15



Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители имеют возможность предоставить своему ребенку организованный отдых. Обеспечение занятости обучающихся в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Во исполнении Приказа Министерства образования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» и с целью организации полноценного летнего отдыха детей на базе МОУ «Усть-Наринзорская ООШ» ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы в том, что жизнь в лагере благоприятна для развития творческого потенциала детей и способствует совершенствованию их личностных возможностей, приобщению к ценностям культуры, вхождению в систему социальных связей, воплощению собственных планов, удовлетворяющих индивидуальные интересы в личностно значимых сферах деятельности.

Программа воспитания Летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «ВЕСЕЛЫЙ МУРАВЕЙНИК» разработана на основе рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства,

семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
 - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
 - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
 - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
 - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь);

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Направления работы

Первое направление связано с непосредственным воздействием на ребенка:

- выбор комплекса методов и форм работы;
- изучение индивидуальных особенностей, его развития, окружения, интересов;
- планирование воспитательных мероприятий;
- создание условий для разностороннего развития и оздоровления детей.

Второе направление связано с созданием воспитывающей среды:

- создание детского коллектива, формирование благоприятной атмосферы для его сплочения;
- включение детей в разнообразные виды социальной деятельности, обогащение их социального опыта;
- развитие организаторских способностей на основе участия в детском самоуправлении;
- развитие коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
- изучение корней своей семьи, истории малой Родины для формирования жизненных идеалов.

Третье направление предусматривает:

- установление субъект – субъектных отношений ребенка со сверстниками и воспитателями;
- нейтрализацию негативных воздействий социума;
- формирование понятия здоровья как одной из общечеловеческих ценностей;
- формирование гражданской компетентности личности для жизни в обществе.

Инновационность программы состоит в том, что дети попадают в новый разновозрастной коллектив, где приобретается новый социальный опыт, выстраиваются новые отношения взаимопомощи и сотрудничества, появляется опыт участия в управлении и возможность самореализоваться, тем более , что в школе с нынешнего года действуют направления «Орлята России» и Движение Первых. Количество смен – 1 смена (июнь)

Место проведения – МОУ «Усть-Наринзорская ООШ»

Продолжительность смены – 18 дней.

Общее число участников за смену 40 человек.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте от 6,5 до 15 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся под опекой, из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отряде количеством 40 человек, где дети разделяются на группы.

Цели и задачи организации работы лагеря.

Цель:

- создание в лагере условий для организации познавательно – развивающего, творческого и оздоровительного отдыха.

Задачи:

- создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей, профилактики вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирования самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- совершенствовать физическое развитие детей, развивать их активность и потребность к здоровому образу жизни;
- развивать личность ребёнка, раскрывать способности на основе удовлетворения его интересов;
- приобщать детей к разнообразному социальному опыту, созданию отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества, основанных на толерантности.

Положение о школьном оздоровительном лагере.

1. Общие положения

По желанию и запросам родителей (законных представителей) и с учётом финансовых возможностей образовательного учреждения в летний период создаётся пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Деятельность лагеря регламентируется Уставом учреждения, Правилами поведения обучающихся, настоящим Положением. Организация и содержание деятель

1. Пришкольный оздоровительный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся начальных классов.

Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

2.В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

3.Содержание работы лагеря строится по его плану на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни.

4.В лагере создаются условия для осуществления спортивно-оздоровительной работы, трудового воспитания, развития творческих способностей детей.

5.Коллектив лагеря самостоятельно определяет программу деятельности, распорядок дня.

6.В лагере действует орган самоуправления обучающихся.

2. Кадровое обеспечение

1.Приказом по учреждению назначаются начальник лагеря, воспитатели, учебно-вспомогательный персонал. Начальник лагеря осуществляет руководство и несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию.

2.Воспитатели лагеря организуют воспитательную деятельность, осуществляют связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

3.Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

4. Орган самоуправления представляет собой совет командиров групп, который совместно с воспитателями реализуют коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с детьми.

3. Охрана жизни и здоровья детей.

1. Начальник лагеря и воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.

2. Педагогические сотрудники, работающие в лагере, и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план воспитательной работы, технику безопасности и правила пожарной безопасности.

3. Начальник лагеря проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников, а воспитатели - для детей под личную подпись инструктируемых.

4. В лагере действует план эвакуации на случай пожара или чрезвычайных ситуаций.

5. Организация питания осуществляется на основе примерных норм питания. За качество питания несёт ответственность бракеражная комиссия, утверждённая директором учреждения на время работы лагеря.

6. Организация походов и экскурсий производится на основании соответствующих инструкций директора школы.

4. Финансовое обеспечение

1. Лагерь содержится за счёт региональных бюджетных средств и родительской платы.

5.Содержание и формы реализации программы.

Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других, им нужна забота, понимание и внимание взрослых.

Правильная организация деятельности детей в летний период является связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основанными на принципах гуманизма, толерантности, демократии и самостоятельности.

Программа рассчитана на период с 03 июня по 26 июня 2024 года. По продолжительности программа является краткосрочной (в течение лагерной смены). Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, качественным питанием и медицинской помощью.

Формирование духовно-нравственных, патриотических качеств и толерантности является одним из основных направлений деятельности лагеря. Эта работа ведётся в течение всей смены. В форме конкретной помощи проводится социальная работа. В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: акции, праздники, концерты, конкурсы, спартакиады, экскурсии.

Программа предполагает:

- отдых, восстановление физических и психологических сил детей, релаксацию;
- занятия по интересам;
- возможность выбора форм и видов деятельности, исходя из личных интересов и потребностей ребенка;

- развитие и укрепление связи школы, семьи, учреждений культуры в организации отдыха и занятости детей (МУК БИКДО поселения)

Для оздоровления детей созданы следующие условия:

1. Спортивные площадки;
2. Игровая площадка
3. Спортзал

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

1. Полноценное питание детей;
2. Витаминизация третьих блюд;
3. Гигиена приема пищи;
4. Режим дня;
5. Рациональная организация труда и отдыха;
6. Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
7. Игры на свежем воздухе;
8. Оздоровительная работа при ФАП.

Так как программа является комплексной, то её работа строится по нескольким направлениям. Нынешний год объявлен Годом семьи, поэтому каждое направление предусматривает мероприятия данной тематики.

1. Экологическое направление предусматривает:

- знание правил поведения в природе;
- экскурсии в природу;
- беседы о лекарственных растениях своей местности;
- благоустройство школьного двора;
- экологическая эстафета

- конкурсы юных экологов
- операция «Бунт» -
большая уборка нашей территории»;
- КТД «Моя семья»

2. Физкультурно-оздоровительное:

- утренняя зарядка;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- минутка здоровья (беседы о здоровом образе жизни);
- КТД «Веселые старты», «День здоровья»; «Санитарный день»,
- акция «Будь здоров!»;
- беседы: «Вредные привычки не для нас!»;
- соревнования по шашкам, конкурсы.

3. Нравственно-эстетическое

работа творческих мастерских:

- «Наши руки не для скуки» - пальчиковая живопись, работа с сырым тестом, пластилином, составление коллажей;
- «Волшебная кисточка» -конкурсы рисунков, плакатов;
- «Тайны оригами»;
- акция «Улыбка»;
- викторины «Тайны языка», «Мир занимательных чисел»;
- вывоз детей в кинотеатр «Авангард» (просмотр фильмов);

-к 130- летию В.В.Бианки «По лесным полянкам с В.Бианки»

4.Патриотическое

- празднование дня России
- рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»
- акция «Свеча Памяти!»
- конкурс стихотворений «Я и моя семья!»
- этюды о природе (рисунки с натуры)
- государственные символы державы (просмотр презентации)
- концерт «Россия – родина моя»

4. Профилактическое

- игровой конкурс «Азбука дорожного движения»;
- КТД «Территория чистоты»;
- просмотр видеороликов о ПДД
- викторина «Герои мультфильмов о правах»
- проект «Робототехника»

Вся деятельность коллектива лагеря подчиняется законам:

- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде быть вместе с отрядом.

- Закон чистоты: соблюдать чистоту во всём и везде, быть опрятным.
- Закон единого плеча: поддерживать друг друга, не обижать младших, уважать старших.
- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отряда, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Отслеживание результатов и подведение итогов.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации КТД, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Ресурсы

-здание школы,

-столовая,

-игровая площадка,

-спортзал, спортивный инвентарь,

-комнаты для работы отрядов,

-библиотека,

- спортивная площадка

- кабинет информатики.

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- Проведение промежуточного анкетирования, которое позволит анализировать проведенные мероприятия, делать корректировку плана - сетки. В конце смены детям предлагается написать отзывы и пожелания о жизни в лагере. Запланированы беседы с родителями, с коллективом работников, ребятами, с учетом их пожеланий.

Предполагаемые результаты программы.

- Укрепление здоровья детей;
- Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни;
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;

- Заинтересованность детей в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования
- Увлеченность информационно-коммуникационной деятельностью;
- Улучшение социально-психологического климата в лагере;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- Личностный рост участников смены.
- Умение общения с взрослыми.
- Уважение мнения других.

Схема управления программой

Участники программы – дети от 6,5 до 15 лет. Работой в звеньях курируют воспитатели. На ежедневной планерке, в присутствии начальника лагеря, подводятся итоги, анализируются и корректируются мероприятия.

Список литературы.

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
3. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
4. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
6. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
8. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
9. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Положения «Орлята России», Положение «Движение Первых»